

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа
по английскому языку 9 класс на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил 	

	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). 	
Предметные	Говорение. Диалоговая речь	
	<p>Особое внимание направлено на развитие умения вести диалог — обмен мнениями.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); • отверждать, возражать; • целенаправленно расспрашивать, брать интервью. <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:</p>	<p>Решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Совершенствовать культуру речи и ведение беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять; • давать совет и принимать/не принимать его; • запрещать и объяснять причину; • приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; • делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. <p>Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; • выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); • выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. <p>Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.</p>	
	<p style="text-align: center;">Говорение.</p> <p>Предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные 	<p>логическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать что-либо с элементами аргументации; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;

	<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. <p>Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать в целом речь учителя по ведению урока; • распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. • использовать контекстуальную или языковую догадку; • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять главные факты, опуская второстепенные. 		
<p>Чтение</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. • развивать языковую догадку.

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; • определять тему, основную мысль; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу. 	
Письменная речь		
	<p>Совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее; • навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм.

	<ul style="list-style-type: none"> • умение писать пожелания и выражать благодарность, сообщать краткие сведения о себе. • владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • заполнять формуляр, анкету; • писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; • сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; • использовать в речи простые предложения; • соблюдать порядок слов в придаточном предложении; • использовать все типы вопросительных предложений. <p>Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>	
Языковые знания и навыки	Орфография	
	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. • владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	
	Фонетическая сторона речи	
	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить предложение с

	<p>фонематических ошибок, произносить все звуки изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • делить предложения на смысловые группы. 	<p>точки зрения его ритмики.</p>
Лексическая сторона речи		
	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <p>Объем усвоенных лексических единиц – 1800 (в том числе, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы; • развивать языковую догадку; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.
Грамматическая сторона речи		
	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; • условных предложений реального и нереального характера (Conditional I и II), • сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. 	<p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Future Continuous, Past Perfect Passive; • неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); • возвратных местоимений,

	<p>Понимание при чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненных предложений с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • условных предложений нереального характера Conditional III (<i>If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.</i>), • конструкций с инфинитивом типа • <i>I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow</i>; конструкций <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>. <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> • действительного (<i>Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>) и страдательного (<i>Present, Past, Future Simple in Passive Voice</i>) залогов; • модальных глаголов (<i>need, shall, could, might, would; should</i>); • косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. 	<ul style="list-style-type: none"> • неопределенных местоимений и их производных (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc.</i>), • устойчивых словоформ в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least, etc.</i>
--	--	---

Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Моя семья и друзья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения. Отработка ранее изученных конструкций, их совершенствование. Знакомство с новыми правилами дополняющими ранее изученные. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
Раздел 2 “Свободное время”	27 ч.	Лексика: праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи и т.д. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Написание письма. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ/ОГЭ
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	18 ч.	Словообразование существительных от прилагательных. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Использование Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.
Раздел 4 “Окружающий мир”	28 ч.	Лексика: жизнь/образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Выражения размышления, рассуждения. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Фразовый глагол “break”. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.
Раздел 5 “Школа”	16 ч.	Лексика: самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech),

	<p>местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ/ОГЭ</p>
--	--

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Я, моя семья и друзья	15	Let's remember all	3		- воспитание и развитие коммуникативных качеств личности; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре
			Family matters	2		
			Special occasions	2		
			Dreams and Nightmares	1		
			Fears and phobias	1		
			English in use	3		
			Home reading	1		
			Project classes	1		
			Knowledge check	1	1	
2	Свободное время	25	Myths and legends	3		- формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения; - понимание и соблюдение нравственных устоев семьи;
			People's beliefs	2		
			Art and music	3		
			Classic of literature	2		
			William Shakespeare	2		
			English in use	3		
			Major film studios	2		
			Countries and their films	2		
			Home reading	3		
			Project classes	2		

			Knowledge check	1	1	
3	Здоровый образ жизни	18	Don't forget to have a rest	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно поисковых задач; - приобщение к самостоятельному выполнению заданий - усвоение общепринятых норм поведения
			Never give up	3		
			Medicine	2		
			Survival	1		
			Volunteers	2		
			English in use	3		
			Healthy Habits	1		
			Project classes	2		
			Home reading	2		
			Knowledge check	1	1	
4	Окружающий мир	28	World celebrations	2		<ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта как основы обучения и познания; - любовь и уважение к окружающей среде и людям.
			Remembrance day	2		
			Live in Space	1		
			Towns and villages	2		
			English in use	2		
			Endangered animals and plants	2		
			Places of interest	1		
			Technologies	3		
			Internet	1		
			E-waste	1		
			Lending a helping hand	2		
			Public services	2		
			The Challenge of Antarctica	1		
			Home reading	3		

			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	
5	Школа	16	Emails	2		- расширение кругозора, развитие общей культуры;
			Who do I want to be?	1		
			Goals and achievements	2		
			English in use	3		- приобщение к самостоятельному выполнению заданий
			Where to go after school?	3		
			Home reading	2		
			Project classes	2		- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
			Knowledge check	1	1	

Всего часов: 102